

附件 2

環境地圖說明書

<p>地圖名稱</p>	<p>走讀過嶺 遇見饒平</p>
<p>地圖裡的故事</p>	<p>一、穿越時空，看見過嶺</p> <p>過嶺地區是我們從小生長的地方，在我們眼中的過嶺，有很多漂亮的大樓，街道很整齊很漂亮，還有好玩的公園，但長輩們卻常說過嶺社區是近幾年才建設起來的，以前的過嶺，有遍地的稻田，有大大小小的陂塘，居民們說著特殊的饒平客語，他們小時候，就在田野間玩耍，偷偷跑去陂塘冒險，生活雖然辛苦，但是童年卻非常快樂。</p> <p>每一次聽到長輩說著過嶺地區以前的種種，懷念著過去那一種單純的美好，我們心中都充滿好奇，很想知道這些陂塘還在嗎？說著饒平客語的居民現在為什麼不說了？因為對於長輩們記憶中的過嶺有著深深的嚮往，因此我們想找尋這些失落的過嶺回憶，並且將這些回憶繪製成一份地圖，希望能讓學校的老師同學們了解過嶺的從前與現在，希望藉由長輩們的幫助，讓我們穿越時空，看見過嶺。</p> <p>二、過嶺情，饒平魂</p> <p>藉著踏查的過程，我們找到傳說中的銅鑼陂，發現了變成水泥邊坡的豫章湖，看見了荒廢的雙連陂，走過灌溉農田的過嶺支渠，這些都是過嶺地區的過去與現在，也是代表我們對過嶺地區的情感。</p> <p>而在走讀踏查過程中，我們也看到許多饒平客語的足跡，不管是我們學校的饒平石及饒平資源中心，還有傳統客家建築—許家老屋，我們也在地圖中呈現出來了，代表著饒平客語永遠傳承的精神。</p> <p>三、陂塘的記憶</p> <p>我們常聽長輩提起有關陂塘的故事，其中讓我印象最深刻的，就是「颱風天崩堤時」，陂塘中的魚被沖入稻田中，小孩們拿著捉雞、鴨的網子，在田中捉魚。因此，老師特地在一次大雨之後，帶我們到「銅鑼陂」抓魚，我們帶了好幾個網子</p>

	<p>和水桶，準備要好好撈魚了，結果卻大失所望，一條魚也沒撈到，老師告訴我們，因為銅鑼陂已經改成水泥邊坡，堤防很堅固，因此沒有潰堤的危機，當然也就沒有魚蝦會被沖到田裡，沒有魚蝦可以撈了。</p> <p>堤邊剛好有一個釣客在垂釣，我們上前相談，並問起釣果，他拉來放置於水中的魚簍網，表示魚就二指到三指(指魚體寬度，一指是一支手指的寬度)，並說水泥堤讓池中魚兒的養分來源減少，魚自然就長不大，也愈來愈少了，老師感嘆的說：水泥邊坡可減少淤積，並具體憩功能，但卻無意間破壞了生態平衡。</p>
<p>地圖讓我們學會的事</p>	<p>這一次為了要繪製社區的環境教育地圖，親自走過一遍社區的重要景點，我們發現了許多先民辛勤開墾的足跡，平常散步玩耍的過嶺支渠，原來是灌溉過嶺地區的重要水利設施，而從小聽長輩們說起關於銅鑼陂、豫章湖和雙連陂的故事，原來這些「陂」是陂塘的意思，更是桃園特有的景觀，而最大的收穫，就是聽老師說起「過嶺」這個地名的由來，想像在一片荒蕪的過嶺地區，先民們為了開墾與生活，親手建造陂塘與灌溉設施，心中只有無限的佩服，我們畫下的社區環境教育地圖，不只是景觀的描繪，更是先民開墾的精神的傳承，我們感到非常光榮，可以那種將祖先們那種永不放棄的精神呈現在我們的地圖裡。</p> <p>而這一次繪製地圖的過程中，最常聽到的就是有關「饒平」的傳承，過嶺地區是一個客家聚落，所使用的是稀有的饒平腔，經由這一次的探訪，我們才知道，為了能讓饒平腔傳承下去，很多人都在默默的努力著，在眾人的奔走之下，中平國小成立「饒平資源中心」，在校門口所矗立的「饒平石」，就表示中平國小是傳承饒平的重要據點，那種文化傳承捨我其誰的無私精神，讓我們深深的感動，因此我們也把這種文化傳承的堅持呈現在地圖裡。</p> <p>經由這一次繪製環境教育地圖的過程，我們學會了先民開墾的永不放棄精神，也感受到過嶺地區居民文化傳承的無私精神，是一次難能可貴的經驗。</p>

請於 1,500 字內，簡要說明上述重點，表格不足得自行增列。